

Описание образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ направлена на решение следующих целей и задач дошкольного образования.

Цели образовательной деятельности МАДОУ

Цели образовательной деятельности МАДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели образовательной деятельности МАДОУ (в соответствии с программой «Детство»)

- 1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- 2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Таблица 2

Задачи образовательной деятельности МАДОУ

Задачи образовательной деятельности МАДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

Задачи образовательной деятельности МАДОУ

(в соответствии с программой «Детство»)

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и

образовательных программ ДООУ и школ;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей дошкольного возраста:

1. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 лет до 7-8 лет.
2. Программа направлена на обучение и воспитание детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности (дети с условной возрастной нормой развития).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Авторской примерной основной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина. О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
2. «Камертон» под ред. Э. П. Костиной
3. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменовой., Т.В. Столмаковой

В МАДОУ также реализуется ряд **инновационных технологий:**

1. Технология ТРИЗ Альттшулера.
2. Е.Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника».
3. Игровые технологии коррекции поведения М.В. Вайнер.
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (для подготовительных групп)
5. Проблемно-игровая технология А. А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».
6. Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование».
7. О.А. Сафонова «Конструирование из бумаги»
8. Технология О.С. Ушаковой, «Занятия по речевому развитию детей»
9. Л.В. Красильникова «Многоуровневая технология развития осознанной речевой активности детей 6-7 лет»
10. Л.В. Красильникова «Пропедевтика речевых нарушений детей раннего возраста»
11. Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности»
12. Здоровьесберегающие технологии Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев и др.